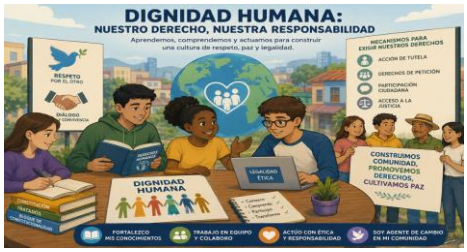
PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Promoviendo los derechos civiles y políticos
- **Código del Programa de Formación:** 41311571
- **Nombre del Proyecto Formativo** (si aplica): N/A
- **Fase del Proyecto (si aplica):** N/A
- **Actividad de Proyecto Formativo** (si aplica): N/A
- **Competencia:** 230101178 - Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades de la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente
- **Resultados de Aprendizaje:**
  - ✓ Interpretar los diferentes mecanismos de participación ciudadana de acuerdo con la Constitución Política de Colombia.
  - ✓ Describir los derechos y deberes civiles y políticos de acuerdo con la Constitución Política de Colombia.
  - ✓ Fomentar los derechos civiles y políticos en el marco de la legalidad de los derechos.
  - ✓ Relacionar los derechos humanos de acuerdo con la Constitución Política de Colombia
- **Duración de la Guía de Aprendizaje (horas):** 48 HORAS

2. PRESENTACIÓN



Estimado aprendiz, bienvenido a este proceso formativo donde la **dignidad humana** es el eje central. Colombia ha ratificado múltiples tratados internacionales que, mediante el bloque de constitucionalidad, nos otorgan herramientas fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía.

El desarrollo de esta guía le permitirá fortalecer sus habilidades para la **prevención de conflictos sociales** y la comprensión del respeto por el otro. A través de un trabajo autónomo y colaborativo, usted podrá identificar los mecanismos de materialización y exigencia de sus derechos, transformándose en un actor activo dentro de su comunidad bajo los principios de legalidad y ética. ¡Le invitamos a participar con entusiasmo en la construcción de una cultura.**3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:



Descripción de la actividad: Participar en un foro de discusión o conversatorio sobre la pregunta: "¿Cómo influye el conocimiento de mis derechos civiles en mi convivencia diaria?". Se busca sensibilizar sobre la importancia de la dignidad humana como fundamento del Estado

Ambiente requerido: Aula de clase o espacio comunitario.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Lluvia de ideas y reflexión dirigida

Materiales de formación. Papelografo, marcadores, tablero.

Material de apoyo: Video sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Duración de la actividad: 4 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:



Descripción de la actividad: Realizar un diagnóstico previo sobre el conocimiento de la Constitución Política de 1991, específicamente sobre el Título II (Derechos, Garantías y Deberes)

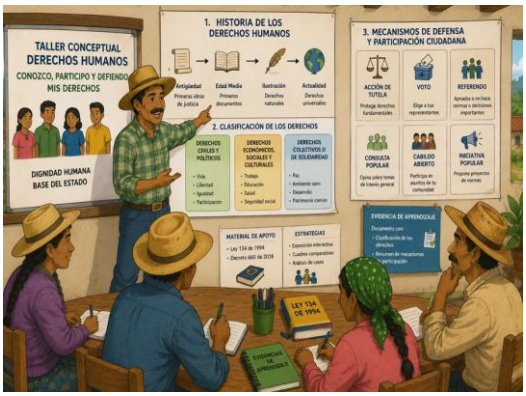
Ambiente requerido: aula de Clase, espacio comunitario

Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuestionario de saberes previos o mapa mental inicia

Materiales de formación. Hojas, esferos, acceso a internet mediante equipos celulares
Material de apoyo: Constitución Política de Colombia.

Duración de la actividad: 6 horas.

3.3 Actividades de apropiación:



Descripción de la actividad: Desarrollar un taller conceptual que abarque la **historia de los derechos humanos**, su clasificación y los mecanismos de defensa (Acción de Tutela, Voto, Referendo, entre otros) según la Ley 134 de 1994.
Ambiente requerido: aula de Clase, espacio comunitario
Estrategias o técnicas didácticas activas: Exposición interactiva, cuadros comparativos y análisis de casos.

Materiales de formación: Guía de conceptos, materiales de papelería.
Material de apoyo: Ley 134 de 1994, Decreto 660 de 2018.
Evidencias de aprendizaje: Documento con la clasificación de los derechos y resumen de mecanismos de participación.
Instrumentos de evaluación: Ley 134 de 1994, Decreto 660 de 2018.
Duración de la actividad: 18 horas .

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento (Parte 3: Ética y Convivencia):



Descripción de la actividad: Realizar un socio-drama o juego de roles donde se apliquen herramientas de **solución de conflictos** basadas en valores éticos y el respeto a la legalidad.
Ambiente requerido: Espacio abierto o aula amplia.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Sociodrama y trabajo colaborativo.
Materiales de formación: Elementos de caracterización básicos.

Material de apoyo: Lecturas sobre ética y convivencia ciudadana.
Evidencias de aprendizaje: Registro fotográfico/video o bitácora de la actividad.
Instrumentos de evaluación: Guía de observación.
Duración de la actividad: 6 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
N/A	**N/A**	**Apropiación:** Taller de conceptos y normatividad.	**Conocimiento:** Respuesta a preguntas sobre DDHH y mecanismos.	Clasifica derechos según categorías constitucionales y reconoce historia de DDHH.	Técnica: Formulación de preguntas. Instrumento: Cuestionario.
N/A	**N/A**	**Transferencia:** Análisis de casos de protección.	**Desempeño:** Identificación del mecanismo de defensa correcto en el caso planteado.	Aplica mecanismos de participación según normativa vigente (Ley 134).	Técnica: Observación sistémica. Instrumento: Lista de chequeo
N/A	**N/A**	**Transferencia:** Propuesta de acción comunitaria.	**Producto:** Documento con la propuesta de promoción de derechos civiles.	Formula acciones que propendan por los derechos civiles y políticos.	Técnica: Valoración de producto. Instrumento: Rúbrica.
N/A	**N/A**	**Apropiación:** Taller conceptual sobre historia y clasificación de los DDHH.	**De Conocimiento:** Respuestas a cuestionario sobre hitos históricos (ONU) y categorías de derechos en la Constitución.	Reconoce la historia de los DDHH según la ONU e identifica los derechos según la Constitución Política de Colombia.	**Técnica:** Formulación de preguntas.**Instrumento:** Cuestionario.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

Acción de tutela: Mecanismo judicial que protege de manera inmediata los derechos fundamentales cuando estos son vulnerados o amenazados.

Análisis de casos: Estrategia de aprendizaje que consiste en estudiar situaciones reales o simuladas para identificar problemas, proponer soluciones y tomar decisiones.

Aprendizaje colaborativo: Método de trabajo en el que varias personas construyen conocimientos de forma conjunta mediante la cooperación y el intercambio de ideas.

Autonomía: Capacidad de actuar, decidir y asumir responsabilidades de manera libre y consciente.

Bitácora: Registro escrito donde se consignan las actividades realizadas, observaciones, reflexiones y resultados obtenidos durante un proceso de aprendizaje.

Bloque de constitucionalidad: Conjunto de normas y tratados internacionales sobre derechos humanos que complementan la Constitución Política de Colombia y tienen valor constitucional.

Cabildo abierto: Mecanismo de participación ciudadana que permite a la comunidad intervenir en asuntos de interés público ante las autoridades.

Ciudadanía: Condición que reconoce a una persona derechos y deberes dentro de una sociedad y le permite participar en la vida democrática.

Clasificación de los derechos humanos: Organización de los derechos en categorías como derechos civiles y políticos, derechos económicos, sociales y culturales, y derechos colectivos y del ambiente.

Colaboración: Trabajo conjunto entre personas para alcanzar un objetivo común.

Comunidad: Grupo de personas que comparten un territorio, intereses, valores o necesidades comunes.

Conflicto: Situación de desacuerdo entre personas o grupos debido a diferencias de intereses, necesidades o puntos de vista.

Constitución Política de Colombia de 1991: Norma suprema del Estado colombiano que establece la organización del Estado y garantiza los derechos y deberes de los ciudadanos.

Convivencia ciudadana: Forma de relacionarse respetuosamente con los demás, promoviendo la paz, la tolerancia y el cumplimiento de las normas.

Cuadro comparativo: Herramienta gráfica que permite identificar semejanzas y diferencias entre conceptos o temas.

Cuestionario de saberes previos: Instrumento utilizado para conocer los conocimientos que poseen los aprendices antes de iniciar un proceso formativo.

Deberes ciudadanos: Obligaciones que toda persona debe cumplir para contribuir al bienestar colectivo y al respeto por los derechos de los demás.

Decreto 660 de 2018: Norma colombiana relacionada con medidas de protección y garantías para la participación ciudadana y la defensa de los derechos.

Democracia: Sistema político en el que los ciudadanos participan en la toma de decisiones mediante el voto y otros mecanismos de participación.

Derechos civiles: Derechos que garantizan la libertad, igualdad y protección jurídica de las personas.

Derechos colectivos: Derechos que protegen intereses comunes como el ambiente sano, el patrimonio público y el espacio público.

Derechos económicos, sociales y culturales (DESC): Derechos relacionados con el trabajo, la educación, la salud, la seguridad social y la cultura.

Derechos fundamentales: Derechos esenciales e inherentes a toda persona que deben ser protegidos por el Estado.

Derechos humanos: Conjunto de derechos universales que pertenecen a todas las personas por el simple hecho de ser humanas.

Diálogo: Intercambio respetuoso de ideas para comprender diferentes puntos de vista y resolver desacuerdos.

Dignidad humana: Valor inherente de toda persona que exige respeto, igualdad y protección de sus derechos.

Empatía: Capacidad de comprender y valorar los sentimientos y necesidades de otras personas.

Ética: Conjunto de principios y valores que orientan el comportamiento humano hacia el bien común.

Estado Social de Derecho: Modelo de Estado que garantiza la protección de los derechos, la justicia y el bienestar de la población.

Evidencias de aprendizaje: Productos o resultados que demuestran el logro de los resultados de aprendizaje.

Exposición interactiva: Estrategia didáctica donde el instructor y los participantes intercambian ideas durante la explicación de un tema.

Foro de discusión: Espacio de participación donde los asistentes expresan opiniones y argumentos sobre un tema específico.

Garantías constitucionales: Mecanismos que aseguran el respeto y la protección efectiva de los derechos de las personas.

Guía de observación: Instrumento utilizado para evaluar comportamientos, actitudes y desempeño durante una actividad.

Historia de los derechos humanos: Evolución histórica de los derechos desde la antigüedad hasta su reconocimiento universal.

Igualdad: Principio según el cual todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación.

Iniciativa popular: Mecanismo mediante el cual los ciudadanos presentan proyectos de normas o reformas ante las autoridades competentes.

Instrumentos de evaluación: Herramientas utilizadas para valorar el aprendizaje y el desempeño de los participantes.

Justicia: Principio que busca garantizar la equidad, el respeto de los derechos y el cumplimiento de la ley.

Legalidad: Principio según el cual todas las actuaciones deben ajustarse a la Constitución y a las leyes.

Ley 134 de 1994: Norma que reglamenta los mecanismos de participación ciudadana en Colombia.

Lluvia de ideas: Técnica grupal que permite generar múltiples propuestas sobre un tema antes de analizarlas.

Mapa mental: Representación gráfica de conceptos e ideas relacionadas entre sí.

Mecanismos de defensa de los derechos: Herramientas jurídicas que permiten proteger y exigir el cumplimiento de los derechos.

Mecanismos de participación ciudadana: Instrumentos que permiten a los ciudadanos intervenir en las decisiones públicas, como el voto, el referendo, la consulta popular y el cabildo abierto.

Participación ciudadana: Intervención activa de las personas en los asuntos públicos y comunitarios.

Plebiscito: Mecanismo mediante el cual el pueblo aprueba o rechaza una decisión política del Gobierno.

Principios éticos: Valores que orientan la conducta humana hacia el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad.

Referendo: Mecanismo de participación mediante el cual los ciudadanos aprueban o rechazan normas jurídicas.

Reflexión dirigida: Estrategia pedagógica que orienta a los participantes a analizar críticamente una situación.

Respeto: Valor que consiste en reconocer y valorar la dignidad, opiniones y derechos de todas las personas.

Responsabilidad: Compromiso de cumplir los deberes y asumir las consecuencias de los propios actos.

Resolución de conflictos: Proceso de búsqueda de soluciones pacíficas mediante el diálogo, la negociación y el respeto mutuo.

Sociodrama: Técnica didáctica en la que los participantes representan situaciones de la vida real para analizar problemas y proponer soluciones.

Solidaridad: Valor que impulsa a apoyar y colaborar con otras personas para el bienestar común.

Título II de la Constitución: Parte de la Constitución Política de Colombia que desarrolla los derechos, las garantías y los deberes de las personas.

Tolerancia: Actitud de respeto hacia las diferencias de pensamiento, cultura, religión o forma de vida.

Valores éticos: Principios que orientan el comportamiento responsable y respetuoso dentro de la sociedad.

Voto: Derecho y mecanismo mediante el cual los ciudadanos eligen a sus representantes o participan en decisiones democráticas.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS (BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA).

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá D.C.: Gaceta Constitucional No. 116. https://normograma.sena.edu.co/compilacion/docs/constitucion_politica_1991.htm?utm_source=chatgpt.com

Congreso de la República de Colombia. (1994). ***Ley 134 de 1994****. Por la cual se dictan normas sobre mecanismos de participación ciudadana*. https://derechoshumanos.gov.co/consejeria/Paginas/Legislacion-colombiana-DDHH-DIH.aspx?utm_source=chatgpt.com

Presidencia de la República de Colombia. (2018). *Decreto 660 de 2018. Programa Integral de Seguridad y Protección para Comunidades y Organizaciones en los Territorios*.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. https://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html?utm_source=chatgpt.com

Organización de las Naciones Unidas – ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

Organización de las Naciones Unidas – ONU. (1966). *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*.

Organización de las Naciones Unidas – ONU. (1966). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*.

Organización de los Estados Americanos – OEA. (1969). *Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica)*.

Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. *Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral*.

Hurtado Peña, L. C., & Reyes Moreno, A. (2018). *Implementación de estrategias pedagógicas en el enfoque de derechos humanos, para instructores como herramienta de empoderamiento*. Revista INNOVEM, SENA. https://repositorio.sena.edu.co/handle/11404/8434?locale-attribute=en&show=full&utm_source=chatgpt.com

Webgrafia

- Secretaría del Senado de la República de Colombia – Constitución Política de Colombia
- Normograma del SENA
- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario
- Repositorio Institucional del SENA
- Naciones Unidas – Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Organización de los Estados Americanos – Sistema Interamericano de Derechos Humanos
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia
- Defensoría del Pueblo de Colombia
- Corte Constitucional de Colombia

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Jose William Sarmiento Cruz**	**Instructor**	**Campesena**	**10 de junio 2027**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					